



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE DESARROLLO REGIONAL

PROGRAMA EDUCATIVO DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Unidad de Aprendizaje “Seminario de Investigación” (Métodos cualitativos)

Del 26 de junio al 7 de Julio de 2023.

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
DES	Desarrollo Regional
Unidad Académica	Centro Ciencias de Desarrollo Regional
Programa educativo	Doctorado en Ciencias Ambientales
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	
Modalidad	hibrido
Etapas de Formación	EFP-NFBAD
Periodo	Semestral <u>XX</u>
Tipo	Obligatoria <u>XX</u>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	No

Competencias genéricas previas requeridas	-Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural. -Reconoce teorías generales y específicas en su área de formación.
Número de créditos:	8

Número de horas	Horas de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Horas trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana			
Por semestre	80	48	64

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye transversalmente en el desarrollo de competencias epistemológicas, de análisis y técnicas en el manejo de la metodología cualitativa para el desarrollo de la capacidad de investigación e incidir en nuevas actitudes y compromiso ético en la investigación científica..

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Desarrolla una actitud científica y humanista mediante el conocimiento y aplicación de la metodología cualitativa.

Comprende la pertinencia de aplicar la metodología cualitativa, así como los límites y alcances en su aplicación.

Aplica un software especializado para el análisis de datos cualitativos.

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

3.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
ALRH	5	20	12	32
ILR	3	12	12	24
FCM	2	8	13	11
Total	10	40	37	67

6. Recursos de aprendizaje:

Sesiones	Contenidos	Material bibliográfico
<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ALRH e ILR 	<p>¿Qué es la investigación con técnicas cualitativas? Alcances y límites Fases del diseño: problema, muestreo, selección de técnicas, análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarrés, María Luisa. 2001. <i>Observar, escuchar comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>. México: Porrúa, COLMEX- FLACSO. <i>Introducción</i> ▪ Maxwell, Joseph A. 2020. “The Value of Qualitative Inquiry for Public Policy.” <i>Qualitative Inquiry</i> 26, no. 2 (2020): pp.177–86.
<p>Sesión 2 ILR</p>	<p>Tipos de Muestreo cualitativo: tipológico, teórico y estructural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verd, Joan y Carlos Lozares. 2016. <i>Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas</i>. Madrid: Editorial Síntesis Capítulo V pp. 113-146
<p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ALRH e ILR 	<p>Técnicas: Entrevistas en profundidad, grupos de discusión, técnicas de observación, historias de vida y registro, investigación acción participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perelló Oliver, Salvador (2009) <i>Metodología de la Investigación Social</i>. Editorial Dickinson, Madrid pp. 203-220 ▪ Verd, Joan y Carlos Lozares. 2016. <i>Introducción a la investigación cualitativa: Fases, métodos y técnicas</i>. Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo IX
<p>Sesión 4 ILR</p>	<p>Interpretación y validez en investigación cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Santa Cruz Terán, Flor Fanny, Ena Cecilia Obando Peralta, Graciela Esther Reyes Pastor, y Susan Cristy Rodríguez-Balcázar. 2022. “Investigación Cualitativa: Una Mirada a Su validación Desde La Perspectiva De Los métodos De triangulación”. <i>Revista De Filosofía</i> 39 (101), 59 – 72 ▪ Willig, Carla. 2014. <i>The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis</i>. London: SAGE Publications Ltd pp.2-22
<p>Sesión 5 ILR</p>	<p>Ética en el diseño en el marco de las Ciencias Ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restrepo, Eduardo. 2016. <i>Etnografías, alcances, técnicas y éticas</i>. Envión Editores. Bogotá pp. 83-93 ▪ Reygadas, Luis. 2014. “Todos somos etnógrafos: igualdad y poder en la construcción del conocimiento antropológico” UNAM, México pp.91-118

Sesiones	Contenidos	Material bibliográfico
Sesión 6 ALRH	Recolección y procesamiento de datos.	<p>Friese, S. (2012). <i>ATLAS.ti 7 Guía Rápida</i>. (M. Computación Cualitativa Consultores, Ed., & C. Cisneros, Trad.) Berlin: Scientific Software Scientific Software Development GmbH.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de campo: recolección y transcripción de entrevistas, discursos, instalación del software Atlas ti.
Sesión 7 ALRH FCM	Codificación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Strauss, A., & Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i>. (E. Zimmerman, Trad.) Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia Trabajo colectivo e individual, orientado por los facilitadores
Sesión 8 ALRH y FCM	ATLAS TI: capacitación para su manejo y la obtención de mapas semiológicos y mapas de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación del programa a partir de la codificación, mediante trabajo individual
Sesión 9 ALRH y FCM	Presentación y discusión colectiva sobre los mapas semánticos y de palabras obtenidos por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de grupo
Sesión 10 ALRH y FCM	Conclusiones Discusión en grupo sobre las potencialidades y límites de la metodología cualitativa para el estudio de las Ciencias Ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de grupo

7.1

Perfil

A. Dra. América Libertad Rodríguez Herrera
Dra. en Antropología Social.

B. Dra. Irene Lungo Rodríguez
Dra. En Ciencias Sociales

C. Maestro Felipe Covarrubias Melgar
Arquitecto Urbanista

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

Identificación de la secuencia didáctica

Unidad de aprendizaje Etapa de formación: Duración de la secuencia didáctica: Núm. Sesiones: Duración de la sesión: Profesor facilitador: Horas de docencia (presenciales y/o virtuales): Horas independientes (aprendizaje autónomo): Total horas: Núm. de secuencia didáctica		Métodos cualitativos EFP-NFBAD 10 días 10 4 hrs Dra. América Libertad Rodríguez Herrera 40 24 64 1 de 3	
Problema significativo del contexto Introducción para el manejo de la metodología cualitativa, presencia de ideas ortodoxas y o reduccionistas acerca de la ciencia y sus productos; importancia de desarrollar enfoques holísticos e interpretativos en la investigación en Ciencias Ambientales.			
Competencia de la Unidad de aprendizaje Desarrolla una actitud crítica ante el debate de la ciencia y sus productos, valora el status científico y el carácter multi e interdisciplinario de las Ciencias Ambientales			
Elemento de competencia			
Conocimientos		Habilidades	
Conoce los temas fundamentales de la discusión epistemológica sobre la aplicación del método cualitativo		construye un concepto holístico e integrador de la ciencia.	
Actitudes y valores Escucha y discute con respeto las posiciones de los autores y de sus compañeros. Comparte sus reflexiones y valoraciones adquiridas en el proceso			
Eje integrador Enfoque sistémico en el análisis de los problemas de la complejidad ambiental			
Actividades de aprendizaje		Evaluación	

Eje integrador: Enfoque sistémico en el análisis de los problemas de la complejidad ambiental	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	Ponderación	Recursos de aprendizaje
<p>Sesión 1 Fecha:</p> <p>Horario: 10.00-10.30</p> <p>10.30-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-14.00</p>	<p>Presentación de la unidad de aprendizaje y las secuencias didácticas</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Exposición de las lecturas sobre que es el método cualitativo alcances y límites.</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el profesor</p>	<p>Previa lectura de programa y secuencias didácticas</p> <p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Acepta los criterios de organización y evaluación</p> <p>Reconoce el debate: los puntos de encuentro y divergencia y complementariedad entre las Ciencias físicas y naturales y las Ciencias Sociales.</p> <p>Debate usando argumentos de las lecturas</p>	<p>Minuta de acuerdos</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>9%</p>	<p>Programa de la UAp</p> <p>Secuencias didácticas</p> <p>Minuta de acuerdos</p> <p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis e interpretación de las lecturas</p>

<p>Sesión 2 Fecha: 08-02</p> <p>Horario: 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-14.00</p>	<p>Ubicación de la lectura y del autor en el debate de la filosofía de la ciencia</p> <p>Muestreo y técnicas</p> <p>Exposición de alumnos y debate orientado por la profesora</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p> <p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce los conceptos fundamentales para la aplicación de la metodología Cualitativa</p> <p>Identifica las técnicas a las que puede recurrir de acuerdo con el objeto de estudio.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>9%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p>
--	---	---	---	---	-----------	--

<p>Sesión 3 Fecha: 09-02 Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-14.00</p>	<p>Exposición de las diferentes técnicas cualitativas Receso</p> <p>Debate</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Conoce la diversidad de técnicas cualitativas</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>9%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentación del proyecto en Power Point</p>
<p>Sesión 4 Fecha: 09-02 Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Exposición de lecturas sobre las estrategias de sistematización de datos caualitativos: codificación y validez. Receso</p> <p>Exposición de las lecturas sobre el tema</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce las estrategias de sistematización adecuadas al objeto de estudio y a la complejidad de las Ciencias Ambientales</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>9%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>

	Discusión grupal guiada por el profesor					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Sesión 5 Fecha: 13-02 Horario 10.00-12.30</p>	<p>Exposición la ética en la investigación cualitativa En el marco de las Ciencias Ambientales Receso</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje Búsqueda en la web sobre datos biográficos y obra de los autores</p>	<p>Reconoce el aporte de la ética en recolección e interpretación social en el ámbito del conocimiento ambiental</p>	<p>Presentaciones en power point Mesa de debates</p>	<p>9%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
--	---	--	--	---	-----------	---

<p>Sesión 6. Fecha: 14-02 Horario 10.00-12.30</p>	<p>Preparación de materiales de campo: transcripción de una entrevista, un video, un taller</p>				<p>9%</p>	<p>Lecturas de Artículos y de científicos y de divulgación</p> <p>Power Point Capacidad de aplicar y procesar datos cualitativos.</p>
--	--	--	--	--	-----------	---

<p>Sesión 7 Fecha:15-02 Horario 10.00-12.30 12.30-12.45 12.45-13.30 13.30-14.00</p>	<p>Codificación de contenidos de pieza presentada por cada estudiante. Receso. Codificación de contenidos de pieza presentada por cada estudiante</p>	<p>Trabajo individual y colectivo.</p>	<p>Reconoce el proceso de codificación de materiales</p>	<p>Presentaciones en power point Mesa de debates</p>	<p>9%</p>	<p>Power Point Capacidad de aplicar y procesar datos cualitativos</p>
---	---	--	--	---	-----------	--

<p>Sesión 8 Fecha: 16-02 Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Capacitación en el manejo del Atlas Ti</p> <p>Receso</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce el aporte del uso del programa ATLAS Ti</p>	<p>Trabajo individual y colectivo</p>	<p>9%</p>	<p>Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
<p>Sesión 9 Fecha:17-02 Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p>	<p>Presentación y análisis de mapas conceptuales y mapas semánticos.</p>	<p>Presentación de Power point.</p>		<p>Trabajo individual y colectivo Presentaciones en power point de resultados de cada estudiante</p>	<p>14%</p>	<p>Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de los resultados de cada estudiante.</p>

13.30-14.00						
Sesión 10 20-02	Conclusiones, presentación de resultados discusión y aportes del grupo sobre los temas y evaluación de resultados	Resultados de cada estudiante.	Reconoce el aporte de los métodos cualitativos para el estudio de los problemas ambientales	Evaluación de este tema en el curso, por los estudiantes. Mesa de debates	14%	Power point- Esquemas de problemas ambientales vistos desde una perspectiva sistémica

Evaluación de los Aprendizajes	
50% aporta el profesor de la Unidad de Aprendizaje. 25% aportan los estudiantes 25% autoevaluación	
Elaboró el programa: Dra América Rodríguez Herrera, Dra Irene Lungo Rodríguez.	Fecha: 07-06-2023

<p>Evaluaciones parciales: Son el resultado del examen más las actividades que se realicen en las unidades correspondientes en la siguiente proporción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 25% Asistencia y discusión ✓ 25% Exposición individual ✓ 25% Exposición por equipo ✓ 25% Evaluación escrita <p>Evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones y exposición oral. <p>Criterios cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en trabajo colaborativo ✓ Aspectos de comunicación verbal: volumen, entonación y dicción. ✓ Seguridad al exponer <p>Criterios cuantitativos:</p> <p>Las evaluaciones estarán en escala de 0-10.</p> <p>Parámetros de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por equipo: Coevaluación del trabajo colaborativo ✓ Individual: Autoevaluación y evaluación por parte del docente. Se evalúa el trabajo personal en el aula y fuera de ella. 	
<p>Criterios de Evaluación</p>	
<p>50% aporta el profesor de la Unidad de Aprendizaje. 25% aportan los estudiantes 25% autoevaluación</p>	
<p>Elaboró el programa: Dra. América Libertad Rodríguez Herrera. Dra. María Laura Sampedro Rosas, Dra Hilda Janet Arellano Wences y Dra. Sandy Astrid. Medina Valdivia.</p>	<p>Fecha: Febrero de 2023.</p>

