



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE DESARROLLO REGIONAL**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES**

**Unidad de Aprendizaje “Riesgo, megaproyectos y Movimiento social”**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>			
DES	Desarrollo Regional		
Unidad Académica	Ciencias de Desarrollo Regional		
Programa educativo	Doctorado en Ciencias Ambientales		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Saberes ambientales y educación para el desarrollo sustentable.		
Modalidad	Presencial		
Etapa de Formación <sup>1</sup>	<b>EFP-NFPE</b>		
Periodo	Semestral <b>XX</b>		
Tipo	Optativa <b>XX</b>		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	No		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>2</sup>	<p>-Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje científico-técnico y estar actualizado con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.</p> <p>-Reconoce teorías generales y específicas en su área de formación.</p>		
Número de créditos:	<b>8</b>		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana			
Por semestre	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

<sup>1</sup>**EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup>Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye a conocer y debatir las definiciones de los conceptos: riesgo y desastres, relacionado con los megaproyectos y sus consecuencias socioambientales, así como también las respuestas comunitarias de los afectados, para incidir en el desarrollo de nuevas actitudes y compromiso ético frente a los desastres.

## 3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Desarrolla una actitud crítica ante el debate de la ciencia y sus productos en el tema de los riesgos y desastres, con la finalidad de abrir las posibilidades de incidir en propuestas desde las Ciencias Ambientales.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Dra. América Libertad Rodríguez Herrera (<b>ALRH</b>)</p> <p>Conoce los temas fundamentales de la discusión teórica sobre el tema de riesgos y desastres.</p>	<p>Reflexiona y critica diferentes perspectivas teórica sobre el riesgo y construye un marco holístico para el estudio del riesgo.</p>	<p>Escucha y discute con respeto las posiciones de los autores y de sus compañeros. Comparte sus reflexiones y valoraciones adquiridas en el proceso del curso y de la aplicación de los contenidos a sus tesis.</p>
<p>Dr. Francisco Peña de Paz (<b>FPP</b>)</p> <p>Conoce los conceptos riesgo, desastres y consecuencias sociales y ambientales relacionados con los megaproyectos.</p>	<p>Capacidad para abrirse a nuevos paradigmas y enfoques científicos interdisciplinarios para el estudio del riesgo.</p> <p>Identifica contextos financieros, sociales, culturales, políticos y económicos relacionados con los megaproyectos y sus consecuencias en la generación de riesgos en México y América Latina.</p>	<p>Escucha y comparte su reflexión con los compañeros.</p> <p>Respeto otras opiniones, pero también sabe argumentar con responsabilidad y comparte su conocimiento.</p>
<p>Dr. Luis Enrique Granados Muñoz (<b>LEGM</b>)</p> <p>Conoce los conceptos de riesgo, desastres y las respuestas comunitarias de los afectados</p>	<p>Capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio desde una perspectiva social y ambiental.</p>	<p>Compromiso ético con el medio ambiente de la región y cambio de actitudes</p>

## 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

#### 5. Secuencias didácticas.

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
ALRH	6	24	8	32

Desarrolla la capacidad de manejar los conceptos desde una perspectiva crítica y contribuye a construir una perspectiva holística de los procesos socioambientales relacionados con el riesgo.				
<b>FPP</b> Desarrolla la capacidad para abrirse a nuevos paradigmas y enfoques científicos interdisciplinarios, ubicar el tema de riesgos y desastres en el contexto de los megaproyectos en el ámbito nacional e internacional.	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>FPP</b> Desarrolla la capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques reduccionistas conectando un enfoque integrador para el estudio de los riesgos.	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>MLSR</b> Desarrolla la capacidad de procesar la información atendiendo las implicaciones sociales y ambientales, incluyendo la dinámica organizativa de las comunidades.	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## 6. Recursos de aprendizaje:

### I. Dra. América Libertad Rodríguez Herrera.

#### Sesión 1: 13 /12

Ribas Paloma, A. y Saurí Pujol, D. (2006). “De la geografía de los riesgos a las geografías de la vulnerabilidad”. En Nogué, J. y Romero, J. (eds) *Las otras geografías*. Valencia, Tirant Humanidades

#### Sesión 2: 14/12

García Acosta, V. (2005). “El riesgo como construcción social y la construcción social del riesgo” en *Desastros* Número 19, septiembre-diciembre 2005, pp. 11-24

**Sesión 3: 15/12**

Aguirre, B. E. (2004). "Los desastres en Latinoamérica: vulnerabilidad y resistencia". *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 66, No 3 (Jul-Sep 2004) pp. 485-510

**Sesión 4: 17/ 12**

Douglas, M. (1996). *La aceptabilidad del riesgo según las Ciencias Sociales*. Barcelona, Paidós

**Sesión 5: 18/12**

Campos Vargas, M., Toscano Aparicio A., Alanís Campos J . (2015). "Riesgos siconaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial" en *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía* 24 (2) pp. 53-69

**Sesión 6: 19/12****Megaproyecto y riesgo?**

- Harvey David, 2005, "El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión". En *Socialist Register*, Consejo Latinoamericano en Ciencias Sociales, CLACSO, Buenos Aires, Argentina.

Beck, Ulrich, 2006. *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Paidós, Barcelona, 393 pp

**Sesión7: 14/1**

- Gudynas, Eduardo, 2009, Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. En: "Extractivismo, política y sociedad", varios autores. CAAP (Centro Andino de Acción Popular) y CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social). Quito, Ecuador.
- Yacoub Cristina, Duarte Bibiana y Boelens Rutgerd (editores), 2015, *Agua y ecología política. El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica*. Ediciones Justicia Hídrica y Abya Yala, serie agua y sociedad n.-22. 308 pp.

**Sesión 8: 15/1    Que es un megaproyecto? Ideas, símbolos y representaciones a debate.**

- Goodland, Robert 1979 “Environmental aspects of Hydroelectric power and ater storage projects”, en Environmental impact assessment of water resources projects, Rrorkee, UP, India, vol. III, UNESCO-UNEP.

Stavenhagen Rodolfo, 2003, “Report on the impact of Megaprojects on the rights of indigenous peoples”. Documento de las Naciones Unidas disponible en:  
<http://www.un.org/Docs/journal/asp/ws.asp?m=E/CN.4/2003/90>

#### **Sesión 9: 16/1**

- . Bartolomé, Miguel y Alicia Barabas, 1990. La Presa Cerro de Oro y el Ingeniero el Gran Dios: relocalización y etnocidio chinanteco en México. 2 Tomos, Colección Presencias, núms. 19 y 20, Instituto Nacional Indigenista-Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes, México.

Latta Alex y Gómez Anahí, 2014, “Agua y megaproyectos en Latinoamérica: Una introducción”. Revista Europea en Estudios latinoamericanos y del Caribe, N.- 97 pp.51-54

➤

#### **Sesión 10: 17/1**

- Ibarra García, María Verónica y Talledos Sánchez Edgar (Coordinadores), 2016, *Megaproyectos en México. Una lectura Crítica*. Universidad Nacional Autónoma de México y Editorial Itaca, Ciudad de México, 286 pp.

#### **Sesión 11: 18/1**

- Fainstein Susan, 2009, “Megaprojects in new York, London and Amsterdam”. International Journal of Urban and Regional Research. Pp.768-785
- Braun Ivonne, 2011, “The reproduction of inequality. Race, class, gender and the social organization of work at sites of large- scale development projects”. Social problems, vol. 58, Society of the studies of social problems, pp. 281-303

#### **Sesión 12: 21/2 Conversatorio: El aporte de las Ciencias Sociales a las Ciencias Ambientales.**

#### **Sesión 13: 22/1.-**

**Obras hidráulicas, minería, petróleo: ¿Megaproyectos, grandes obras o dispositivos socio-técnico-políticos?**

- Moreno Vázquez José Luis, 2014, *Despojo de agua en la cuenca del río Yaqui*. El Colegio de Sonora, México 339 pp.

- Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2014, *Peritaje Antropológico respecto al impacto social por la operación del acueducto Independencia*. México.

#### **Sesión 14: 23/2**

- Cuenca Berger, Lucio, 2008, “Cobre: crecimiento desenfrenado y empobrecedor”. *Ecología política* N.- 35 Decrecimiento sostenible, Icaria Editorial, pp-123-126.
- Bottaro Lorena, Latta Alex, Sola Marian, 2014, “La politización del agua en los conflictos por megaminería: Discursos y resistencias en Chile y Argentina”. *Revista Europea en Estudios latinoamericanos y del Caribe*, N.- 97 pp.97-115.

#### **Sesión 15: 24/1**

- Silva Herzog, Jesús, 1940, “La cuestión del petróleo en México” en *El trimestre Económico*, Vol.7 N.- 25, Fondo de Cultura Económica, pp.1-74.
- Lajous Adrián, 2014, *La industria petrolera mexicana. Estrategias, gobierno y reforma*. Fondo de Cultura Económica, CONACULTA, Colección Biblioteca Mexicana, 648 pp.

#### **Sesión 16: 25/1**

- Gutiérrez Aguilar, Raquel, 2006, *¡A desordenar! Por una historia abierta de la lucha social*. México: Textos rebeldes.
- Zibechi, Raúl, 2006, *Dispersar el poder: Los movimientos como poderes antiestatales*. Guadalajara: La Casa del Mago.

#### **Sesión 17: 25/1**

##### **Resistencias y luchas sociales en el riesgo**

- Centro de Investigación y Formación de los Movimientos Sociales Latinoamericanos, 2010, *Resistencias populares a la recolonización del continente*. Primera y Segunda Parte. Buenos Aires, América Libre.

## Evaluación del curso.

### 7. Competencia del docente y profesionales.

#### 7.1 Perfil

A. Dra. América Rodríguez Herrera

Dra. en Antropología, Docente-investigadora del Doctorado en Ciencias Ambientales, miembro del SIN nivel I

B. Dr. Francisco Peña de Paz

Dr. En Antropología, Docente Investigador del COLSAN, miembro del SIN nivel I

C. Dr. Luis Enrique Granados Muñoz

Dr. En Antropología. Docente- Investigador del COLSAN

#### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional y educativo en el nivel de doctorado.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances teóricos y metodológicos para el estudio del riesgo y los desastres.

### 8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente



Eje integrador: Enfoque holístico en el análisis de los problemas de riesgo y desastre.	Recursos de aprendizaje	(Aprendizajes)	Evidencias	Ponderación	
<p>Sesión 1. Fecha:13/12</p> <p>Horario: 10.00-10.30</p> <p>10.30-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-14.00</p>	<p>Acepta los criterios de organización y evaluación</p> <p>Reconoce el debate: los puntos de desacuerdo, encuentro y divergencia entre diferentes teorías sobre el riesgo.</p> <p>Debate usando argumentos de las lecturas</p>	<p>Minuta de acuerdos</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Programa de la UAp Secuencias didácticas Minuta de acuerdos</p> <p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de análisis, síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>	

<p>Sesión 2. Fecha: 24 de febrero</p> <p>Horario: 10.00-12.00 12.00-12.15 12.15-14.00</p>	<p>Reconoce los conceptos derivados de distintas perspectivas teóricas del riesgo</p> <p>Identifica nuevos campos de la ciencia para el estudio del riesgo</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>55%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p>
<p>Sesión 3</p> <p>Horario 10.00-12.00  12.00-12.15  12.15-14.00</p>	<p>Conoce los enfoques sociológicos para abordar el riesgo</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>55%</p>	<p>Presentación del proyecto en Power Point</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Horario 10.00-12.00</p>	<p>Reconoce las corrientes interpretativas del riesgo.</p>			<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p>

12.00-12.15		Presentaciones en Power Point	55%	Presentaciones en Power Point
12.15-13.30				Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas
13.30-14.00		Mesa de debates		
Sesión 5 Horario 10.00-12.30	Reconoce Identifica campos de las Ciencias Ambientales abiertos en la discusión teórica sobre riesgos.	Presentaciones en power point	55%	Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas
12.30-12.45		Mesa de debates		
12.45-13.30				
13.30-14.00				
Sesión 6. Horario 10.00-12.30	Reconoce la relación modernidad y sociedad de riesgo.	Presentaciones en power point	55%	Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas
12.30-12.45	el impacto de los megaproyectos: sociales, ambientales.	Mesa de debates		
12.45-13.30				
13.30-14.00				

<p>Sesión 7</p> <p>Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Reconoce la complejidad de expresiones de la construcción social del riesgo y el efecto del extractivismo.</p>	<p>Presentaciones en power point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
<p>Sesión 8</p> <p>Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p>	<p>Reconoce el aporte de los paradigmas de interpretación social sobre la construcción del riesgo en el desarrollo del conocimiento ambiental</p>	<p>Presentaciones en power point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>

12.45-13.30				
13.30-14.00				
Sesión 9 Horario 10.00-12.30	Reconoce e identifica las similitudes y diferencias entre Megaproyectos en países Latinoamericanos	Presentaciones en power point  Mesa de debates	55%	Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas
12.30-12.45				
12.45-13.30				
13.30-14.00				
Sesión 10 Horario	Reconoce el impacto social de los megaproyectos y la	Presentaciones en power point	55%	Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y

10.00-12.30	generación de riesgos a la población afectada en México	Mesa de debates		discusión de las lecturas
12.30-12.45				
12.45-13.30				
13.30-14.00				
Sesión 11 Horario 10.00-12.30	Reconoce el impacto generador de desigualdades, conflictos raciales y de clase en los megaproyectos.	Presentaciones en power point de temas de interés en Guerrero.	55%	Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas
12.30-12.45				
12.45-13.30		Mesa de debates		
13.30-14.00				

<p>Sesión 13</p> <p>Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p> <p>13.30-14.00</p> <p>Sesión 12</p>	<p>Reconoce el debate generado alrededor de la megaminería en el ámbito latinoamericano.</p> <p>.</p>	<p>Presentaciones en power point de temas de interés en Guerrero.</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
<p>Sesión 13</p> <p>Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p>	<p>Reconoce el debate generado alrededor de la megaminería en el ámbito latinoamericano.</p> <p>.</p>	<p>Presentaciones en power point de temas de interés en Guerrero.</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>

13.30-14.00				
Sesión 15 Horario 10.00-12.30  12.30-12.45  12.45-13.30  13.30-14.00	Reconoce el debate generado alrededor de la extracción y reforma energética relacionada con el petróleo en México,	Presentaciones en power point de temas de interés en Guerrero.  Mesa de debates		
Sesión 16 Horario 10.00-12.30  12.30-12.45  12.45-13.30	Reconoce el debate generado alrededor de los megaproyectos y los movimientos sociales.	Presentaciones en power point de temas de interés en México.  Mesa de debates		



Sesión 17 Horario 10.00-12.30	Reconoce el debate generado alrededor de los megaproyectos y los movimientos sociales.	Presentaciones en power point de temas de interés en México.		
12.30-12.45				
12.45-13.30		Mesa de debates		
13.30-14.00				

**Evaluación de los Aprendizajes**

**Evaluaciones parciales:** Son el resultado del examen más las actividades que se realicen en las unidades correspondientes en la siguiente proporción:

- ✓ 25% Asistencia y discusión
- ✓ 25% Exposición individual
- ✓ 25% Exposición por equipo
- ✓ 25% Ensayo individual.

Evidencias.

- ✓ Presentaciones y exposición oral.

Criterios cualitativos.

- ✓ Participación en trabajo colaborativo
- ✓ Aspectos de comunicación verbal: volumen, entonación y dicción.
- ✓ Seguridad al exponer

Criterios cuantitativos:

Las evaluaciones estarán en escala de 0-10.

Parámetros de evaluación:

- ✓ Por equipo: Coevaluación del trabajo colaborativo

✓ Individual: Autoevaluación y evaluación por parte del docente. Se evalúa el trabajo personal en el aula y fuera de ella.	
<b>Criterios de Evaluación</b>	
50% aporta el profesor de la Unidad de Aprendizaje. 25% aportan los estudiantes 25% autoevaluación	
Elaboró el programa: Dra. América Rodríguez Herrera, Dr. Francisco Peña de Paz y Dr. Luis Enrique Granados Muñoz..	Fecha: 28/11/2018