

Unidad de Aprendizaje: Seminario de Educación Ambiental II

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| Clave de la Unidad de Aprendizaje | | | |
| Colegio (s) | | CCDR-UAGro | |
| Facultad/ Escuela/ Campus | | CCDR-UAGro | |
| Programa educativo | | Doctorado en Ciencias Ambientales | |
| Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo | | Saberes Ambientales | |
| Modalidad | | Presencial X | |
| Etapa de Formación ¹ | | E FP-NFPE | |
| Periodo | | Semestral <u> X </u> | |
| Tipo | | Optativa y/o Electiva | |
| Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s) | | Seminario de Educación Ambiental I | |
| Competencias genéricas previas requeridas ² | | Fundamentos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Ambiental. | |
| Número de créditos: | | | |
| Número de horas | Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico | Hrs trabajo del estudiante de forma independiente | total de hrs. |
| Por semana | 4 | 12 | 16 |
| Por semestre | 20 | 60 | 80 |
| Elaborado por | Fecha de elaboración | Modificado por | Fecha de Modificación n |
| Dra. Laura Sampedro Rosas Dr. Ramón Bedolla Solano | | | |

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye en el perfil de egreso del Doctor (a) en Ciencias Ambientales promoviendo competencias en Educación Ambiental para aplicar PEAS enfocados a las problemáticas ambientales del contexto en donde se desenvuelve.

¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **EIV**: Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Elabora un PEA para la sustentabilidad a través de una metodología constructivista y del enfoque de competencias para aplicarlo con un grupo vulnerable ante una problemática ambiental en un área específica con responsabilidad social.

| Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
|---|--|--|
| Comprende la metodología para construir un programa educativo (participativo) de Educación Ambiental y su respectiva secuencia didáctica. | Construye un Programa de Educación Ambiental secuencia didáctica para ponerlo en marcha con personas en un contexto determinado. | Coadyuva en la construcción de aprendizajes y/o competencias ambientales en una población vulnerables de manera crítica y responsable. |

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Competencias en Educación
- Metodología para la elaboración de un PEAS
- Metodología para la Elaboración de una secuencia didáctica

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera

articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de la secuencia didáctica que conforman el programa:

| Elemento de competencia | Sesiones | Horas con el facilitador | Horas independientes | Total de horas |
|--|----------|--------------------------|----------------------|----------------|
| Construye un Programa de Educación Ambiental y secuencia didáctica para ponerlo en marcha con personas en un contexto determinado. | 5 | 20 | 60 | 80 |
| total | 5 | 20 | 60 | 80 |

6. Recursos de aprendizaje

Descritos en la secuencia didáctica

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Especialistas en las Ciencias Ambientales

Desarrollo regional y Ciencias de la Educación

Especialista en algún campo de las ciencias con formación en el campo de las ciencias ambientales, desarrollo regional y educación.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

Título de la secuencia DISEÑO Y ELABORACION DEL PEA PARA LA SUSTANTABILIDAD

| Identificación de la secuencia didáctica | | |
|---|---|---|
| Unidad de aprendizaje Etapa de formación Duración de la secuencia didáctica Núm. sesiones Duración de la sesión Profesor facilitador Horas de docencia (presenciales y/o virtuales): Horas independiente (aprendizaje autónomo) Total horas Núm. de secuencia didáctica | SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL II OPTATIVA DEL 22 DE MAYO AL 19 DE JUNIO DE 2025. 5 4 HRS. DRA. LAURA SAMPEDRO ROSAS. DR. RAMÓN BEDOLLA SOLANO 20 HRS. 60 HRS. 80 1/1 | |
| Problema significativo del contexto ¿Cómo se diseñan y construyen un programa de Educación Ambiental para la Sustentabilidad? | | |
| Competencia de la Unidad de aprendizaje: Elabora un PEA para la sustentabilidad, a través de una metodología constructivista y con enfoque de competencias, para aplicarlo a una población vulnerable ante una problemática ambiental, en un área específica con responsabilidad social. | | |
| Elementos de la competencia | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| Comprende la metodología para construir un programa educativo (participativo) de Educación Ambiental y su respectiva secuencia didáctica. | Construye un Programa de Educación Ambiental y secuencia didáctica para ponerlo en marcha con personas en un contexto determinado. | Coadyuva en la construcción de aprendizajes y/o competencias ambientales en una población vulnerables de manera crítica y responsable. |
| Eje integrador PEA PARA LA SUSTANTABILIDAD | | |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| Sesión Fecha Eje integrador | Actividades de aprendizaje | | Evaluación | | | Recursos de aprendizaje |
|-----------------------------------|--|--|---|---|-------------|--|
| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
| SESIÓN 1 | <p>Apertura:</p> <p>Se da a conocer el programa y secuencia didáctica de SEA 2.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Con base en SEA 1 (Nieto, 2008 y la guía para....). Los estudiantes presentan su propuesta de PEAS</p> <p>El facilitador hace comentarios al PEAS</p> <p>El facilitador solicita a los estudiantes recordar a que se</p> | <p>Los estudiantes continúan construyendo su competencia.</p> <p>Analizan el documento aprobado por la UAGro para elaborar programas de unidades de aprendizaje por competencia y constructivista.</p> | <p>Analizan el diseño del PEAS.</p> <p>Reflexionan sobre el sustento didáctico-pedagógico del PEAS y la competencia que orienta los lineamientos de dicho programa.</p> | <p>Propuesta del PEA presentada en power point</p> <p>Redacción de competencia y elementos de la misma.</p> | 20% | <p>Guía para la estructuración y programación de un proyecto de EA y para la sustentabilidad. Nieto Caraveo 2008</p> <p>Secuencia didáctica, Tobòn, et al. 2010., Especialmente Págs. 132 y 133.</p> <p>Serrano, G. T. y Pons, P. R.M. El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.</p> <p>Trujillo, S. J. (2014). El enfoque de competencias y la mejora en Educación.</p> <p>PPT-Redacción de competencias.</p> <p>Formato aprobado por la UAGro para construir programas de unidades de aprendizajes basado en el enfoque de competencias.</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>refiere el enfoque constructivista y de competencias y sugiere dar repaso al artículo de Serrano y Pons (2011), así mismo de Trujillo (2014) (Ver recurso de aprendizaje).</p> <p>El facilitador explica la redacción de competencias de acuerdo a Tobón, 2010 (ver recurso de aprendizaje) y material en PPT.</p> <p>Los estudiantes redactan la competencia general de su Programa de Educación Ambiental para mejorar la competencia de su programa.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>También redactan los elementos de competencias (en formato en Word).</p> <p>Cierre:</p> <p>Los estudiantes presentan la competencia de su PEAS en plenaria.</p> | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
|----------|--|--|---|---|-------------|--|
| SESIÓN 2 | <p>Apertura: Los estudiantes dan a conocer las competencias de su PEAS y los elementos de competencia.</p> <p>Desarrollo: Exposición. El facilitador expone la estructura del formato de programa de UAp aprobado en la UAGro.</p> <p>Técnica: De manera individual y con base en la información anterior elaboran su PEA.</p> <p>Cierre: Técnica:</p> | <p>Continúan elaborando el PEAS y lo presentan en un esquema en la siguiente sesión.</p> <p>Analiza el documento aprobado por la UAGro para elaborar secuencias didácticas por competencias aprendizaje por competencia y constructivista (Este servirá para hacer la adaptación a su secuencia o planeación de actividades específicas en su PEA)</p> | Comprenden la metodología para elaborar un PEAS | <p>Redacción de la competencia y sus elementos de su PEAS.</p> <p>Presentan su PEAS</p> | 20% | <p>Formato aprobado por la UAGro para construir programas de unidades de aprendizajes basado en el enfoque de competencias.</p> <p>Formato aprobado por la UAGro para construir secuencias didácticas basadas en el enfoque de competencias.</p> <p>Secuencia didáctica, Tobón, 2010. Cap. 3.</p> <p>Diapositivas de presentación del formato de Secuencia Didáctica NS.</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | Plenaria. plenaria presentan programas (PEAS). | En se los | Planean su primera secuencia didáctica de acuerdo al primer elemento de su PEAS. | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| Sesión Fecha Eje integrador | Actividades de aprendizaje | | Evaluación | | | Recursos de aprendizaje |
|--------------------------------------|--|---|---|---|-------------|--|
| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
| SESIÓN 3 | <p>Los estudiantes presentan la planeación de su primer conocimiento O UNIDAD (planteado en su PEAS).</p> <p>Los estudiantes leen las lecturas y/o documentos y diseñan una estrategia de aprendizaje (aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos, estudio de caso).</p> | <p>Los estudiantes continúan elaborando la estrategia de aprendizaje.</p> | <p>Planifica aprendizajes basados en el constructivismo y enfoque de competencias.</p> <p>Comprende el uso de las estrategias de enseñanza o aprendizajes implícitas en una planeación didáctica.</p> | <p>Planeación didáctica de su primer elemento de competencia.</p> | 20% | <p>Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Elizabeth Martínez R. et al. 2004. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf</p> <p>ITESM. (2005). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño, págs. 120.</p> <p>Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior Mario de Miguel Díaz, cap. 4, págs. 81- 108 .</p> <p>Listado de estrategias didácticas</p> <p>Estrategias de Aprendizaje, Investigación documental, Ismeray Pàez (2006).</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| Sesión Fecha Eje integrador | Actividades de aprendizaje | | Evaluación | | | Recursos de aprendizaje |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------|---|
| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
| SESIÓN 4 | <p>Los estudiantes presentan la estrategia de enseñanza de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Conferencia del facilitador “Evaluación por competencias” y cuadro resumen</p> <p>Técnica: Grupos de discusión</p> <p>En plenaria</p> <p>El facilitador promueve la discusión en plenaria con base en las</p> | <p>De manera independiente, lee los documentos:</p> <p>Catálogo de rubricas, el documento de COPEEMS y el 7 “Ejemplo de evaluación de una competencia con el método matricial complejo”. De acuerdo a ello, elabora un resumen sobre la forma que se establece para evaluar por competencias.</p> | <p>Reflexiona en la importancia de utilizar el procedimiento adecuado para evaluar competencias</p> | <p>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Presentación del instrumento 1 y 2 para identificar el método de evaluar competencias.</p> | <p>20%</p> | <p>Presentación de Power Point con conferencia</p> <p>Instrumento 1: Formato de tabla para sintetizar perfil, competencia y elementos de competencia</p> <p>Instrumento 2: Formato de matriz para evaluar competencias</p> <p>Nuevas perspectivas evaluación.pdf MACDONALD</p> <p>Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje. Disponible en: http://redcudi.com/virtual/file.php/1/Catalogo_de_Rubricas_CUDI.pdf</p> <p>COPEEMS. Anexo 4. Ejemplos de instrumentos para la evaluación de las competencias genéricas (pp. 75-99). Disponible en: http://www.copeems.mx/docs/CompetenciasgenericasV1.pdf</p> <p>Tobón, Sergio (2010) Cap. 4.7 “Ejemplo de evaluación de una competencia con el método matricial complejo” en <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i>, Pearson, pp. 138-142</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>preguntas guía:</p> <p>¿Qué evalúo? ¿Cómo evalúo? ¿Para qué evalúo? ¿Por qué evalúo? ¿Estoy preparado para evaluar los aprendizajes de los participantes en mi PEA?</p> <p>Individual Con base en la lectura “Nuevas perspectivas sobre la evaluación”, los docentes reflexionan y escriben un breve texto de diez líneas acerca de la importancia de la evaluación bajo el enfoque de la EBC.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| Sesión Fecha Eje integrador | Actividades de aprendizaje | | Evaluación | | | Recursos de aprendizaje |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|-------------|--|
| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
| SESIÓN 5 | Los estudiantes presentan la versión final de su PEAS. El facilitador hace comentarios de corrección | El estudiante integra lo visto en las sesiones anteriores. | Comprende la elaboración del PEAS | La versión final corregida se mandará por e-mail | 20% | <p>Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje. Disponible en: http://redcudi.com/virtual/file.php/1/Catalogo_de_Rubricas_CUDI.pdf</p> <p>COPEEMS. Anexo 4. Ejemplos de instrumentos para la evaluación de las competencias genéricas (pp. 75-99). Disponible en: http://www.copeems.mx/docs/CompetenciasgenericasV1.pdf</p> <p>Tobón, Sergio (2010) Cap. 4.7 "Ejemplo de evaluación de una competencia con el método matricial complejo" en <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i>, Pearson, pp. 138-142</p> |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
 UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
 PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia

| Sesión Fecha Eje integrador | Actividades de aprendizaje | | Evaluación | | | Recursos de aprendizaje |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------|-------------|-------------------------|
| | Actividades con el docente (tiempo) | Actividades de aprendizaje independiente (tiempo) | Criterios (Aprendizajes esperados) | Evidencias | Ponderación | |
| | | | | | | |
| | Tiempo 4 horas | Tiempo 2 | | | | |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO: DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Secuencia didáctica por competencia