**Programa Educativo: Doctorado en Ciencias Ambientales.**

**Título del curso**: Seminario de Educación Ambiental I

**Primera sesión: Diversidad en el pensamiento ambientalista y**

-González Gaudiano, Edgar y Lyle Figueroa de Katra (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 7, (2): 95-115.

-Gutiérrez Cereceres, Martha Nohemy; Aldo Sáenz Flores y Araceli Urita Echeverría (2017). La formación de valores en educación básica. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luís Potosí.

-Left, Enrique, (2009). Pensamiento Ambiental Latinoamericano: Patrimonio de un Saber para la Sustentabilidad\*. ISEE Publicación Ocasional, No. 6 (2009). Disponible en; <http://www.cep.unt.edu/papers/leff-span.pdf>

-PNUMA (2019). GEO6. Perspectivas del medio ambiente mundial. Resumen para responsables de políticas

-Pereira, R. & Brasil, D. (2023). Meio ambiente e sustentabilidade por uma nova racionalidade ambiental e análise da ODS11 <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/5593/4194>

**Para consulta:**

**-**La Dimensión Ambiental de la Gobernanza de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. ONU y Cepei, 2020

-Enfoque integrado y dimensión ambiental del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. Análisis de los Informes Nacionales Voluntarios presentados ante el primer ciclo del Foro Político de Alto Nivel (2016 – 2020), ONU y Cepei, 2020.

-SEMARNAT (2018). Informe de la situación del medio ambiente en México 2018. <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe18/index.html>

**Segunda sesión: Educación general (educación, enfoques, estrategias, evaluación educativa, investigación educativa).**

-Ocampo, L. J. (2008).Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericanaa, núm. 10, 2008, pp. 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

-León, A. (2007). ¿Qué es educación?. Educere, 11, (39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

-Chargoy-Espinoza, M., (2023). Educación formal y no formal en méxico: análisis comparativo y perspectivas de mejora. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, vol. 6, núm. 3. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125004.pdf>

-Rodríguez Illera, J. L. (2018). Educación informal, vida cotidiana y aprendizaje tácito. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 30(1), 259–272. <https://doi.org/10.14201/teoredu301259272>

-Buitrago, E. y Beatriz, L. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. Revista Científica Guillermo de Ockham, 6,(2), 55-67. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf>

Lopez, I, k. y Cardenasso, C. V. Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. Revista Realidad Educativa, julio 2022, v. 2, n° 2, ISSN: 2452-6134, doi 10.38123/rre.v2i2.241. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/241/274>

-Vergara Ríos, Gabriel y Cuentas Urdaneta (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo Opción, vol. 31 (6): 914-934 <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

Donato, P. y Julca, A. (2022).Enfoque por competencias en la práctica docente. Pol. Con. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6. <file:///C:/Users/MiPc/Downloads/Dialnet-EnfoquePorCompetenciasEnLaPracticaDocente-9042572%20(2).pdf>

-Inga. L.D. Aguirre, CH. F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia covid 19. Catedra, 4, (1). https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2727

-Pimienta, P. J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Educación por competencias. <http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf>

Secretaria de Educación Pública Hacia una nueva escuela mexicana. *Perfiles educativos*, *41*(166), 182-190.  <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000400182>

-Moreno Olivos, Tiburcio (2012). La evaluación de competencias en educación, Sinectica 39:1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99826889010.pdf>

**Tercera sesión: Educación ambiental, historia, conceptualización y enfoques.**

-Márquez Delgado, Dora Lilia, Hernández Santoyo, Alain, Márquez Delgado, Luis Humberto, & Casas Vilardell, Mayra. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. Revista Universidad y Sociedad, 13(2), 301-310. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301>

### -Avendaño, W.R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. **Luna Azul  no.36.** [**http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1909-24742013000100009**](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742013000100009)

-Chavero, T. R. (S/F). La Educación Ambiental basada en un enfoque por competencias. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e2.html#:~:text=El%20enfoque%20por%20competencias%20y,en%20beneficio%20de%20la%20naturaleza>.

-Nieto C. l (2001). Modalidades de la EA, diversidad y desafíos. Presentación, en: dos Santos, José Eduardo y Michèle Sato, A Contribuição da Educação Ambiental à Esperança de Pandora, Rima Editora, Brasil, 2001, 624

Novo, V. M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 75-102. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a02.htm>

Peña, M. (2019). Educación Ambiental Informal y su vinculación con el cine.  Red Iberoamericana de Docentes. <https://formacionib.org/noticias/?Educacion-Ambiental-Informal-y-su-vinculacion-con-el-cine>

-Pulido, C. V. y Olivera, C. E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. Revista de investigaciones Altoandinas, vol 20 (3), 333-346. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n3/a07v20n3.pdf>

-Bueno, R. P. & Mendez, C. M.E. (S/F). DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE FACILITADORES AMBIENTALES. XIV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – PONENCIA. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1125.pdf>

-González, M. M. C. ( 1998 ). La Educación Ambiental y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación,16. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a01.htm>

-Arredondo Velázquez, Melina, Saldivar Moreno, Antonio, & Limón Aguirre, Fernando. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación educativa (México, DF), 18(76), 13-37. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013>

Placido, J. l. et al. (2021). Fundamentos metodológicos para implementar y evaluar la educación ambiental en

instituciones de educación en México. Revista Biológico Agropecuario Tuxpan. <https://credomex.edomex.gob.mx/sites/credomex.edomex.gob.mx/files/files/Academica/articulo.%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20PUBLICADO.pdf>

**Cuarta sesión: Relación EA y Desarrollo Sustentable, transversalidad de la EA y Guía para elaborar Programas de Educación Ambiental Sustentables.**

-Quiva, Dayli y Luis Vera, (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible.*Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales (Telos) Vol. 12, No. 3* : 378 - 394.

-Beatriz Macedo, Carol Salgado (2007). Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Vol. 1. 29-37.

**-**Cantú Martínez Pedro Cesar (2014).Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. Educare. 18, (3);39-52. Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a03v18n3.pdf>

-Muñoz, J.M. (2010). La educación ambiental como tema transversal en el currículo. Innovación y experiencias educativas. 29. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_29/JOSE\_MARIA\_MUNOZ\_VIDAL\_02.pdf

-Bedolla, S. R., Sampedro, R. L., Miranda, E. A. (2017). *Guía metodológica para la incorporación de la Educación Ambiental*. AM Editores. México.

-Guevara, I. et. al. (2023). Revista Eureka, 20, (2). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9459>

-Bravo Serrano, A. Y., & Rangel Ángeles, M. T. . (2023). Propuesta para la integración de los objetivos de desarrollo sostenible en la educación ambiental en México. Revista Gestión Y Estrategia, (63), 7-25. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/gye/2023n63/Bravo>

**Quinta sesión: Estructuración y programación del proyecto.**

Nieto C. L. y Buendía O. M. (2008). *Guía para el análisis de contexto de un Proyecto de Educación Ambiental. San Luis Potosí, SLP.* México, 2008 – Versión 1.4

Stokking, H., van Aert, L., Meijberg, W., Kaskens, A., (1999). *Evaluating Environmental Education International Union for Conservation of Nature and Natural Resources*

Guía para elaborar la primera versión de la estructuración y programación del propio proyecto de EA

Formato