



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA EDUCATIVO DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Unidad de Aprendizaje “Territorios, desigualdades y políticas ambientales”

Del 10 de octubre al 8 de noviembre de 2022.

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	
DES	Desarrollo Regional
Unidad Académica	Centro Ciencias de Desarrollo Regional
Programa educativo	Doctorado en Ciencias Ambientales
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Prospectiva
Modalidad	Presencial
Etapas de Formación	EFP-NFBAD
Periodo	Semestral <u>XX</u>
Tipo	Optativa <u>X</u>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	No

Competencias genéricas previas requeridas	-Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural. -Reconoce teorías generales y específicas en su área de formación.
Número de créditos:	8

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana			
Por semestre	96	32	128

2.

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Contribuye transversalmente en el desarrollo de competencias en la perspectiva socioambiental para fomentar la capacidad de incidir en nuevas actitudes compromiso ético.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Desarrolla una actitud crítica ante el debate socio político de las Ciencias Ambientales y sus productos, con la finalidad de abrir las posibilidades de valorar el status científico y desarrollar la perspectiva socioambiental y su carácter multi e interdisciplinario.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Dr. Luis Enrique Granados Munoz</p> <p>Conoce los temas fundamentales de la discusión Socio- política y ambiental, desde la perspectiva teórica y epistemológica para el abordaje de la perspectiva territorial en el abordaje de los problemas ambientales</p>	<p>Desconstruye las ideas de ciencia incompletas o sesgadas y construye un concepto holístico e integrador de la ciencias Ambientales.</p> <p>Incorpora nuevo conocimiento.</p>	<p>Escucha y discute con respeto las posiciones de los autores y de sus compañeros. Comparte sus reflexiones y valoraciones adquiridas en el proceso</p> <p>Escucha y respeta otras opiniones, pero sabe argumentar con responsabilidad y comparte su conocimiento</p>
<p>Dra. Irene Lungo Rodríguez</p> <p>Conoce los temas fundamentales de la discusión Socio- política y ambiental, desde la perspectiva teórica y epistemológica para el abordaje de la incidencia de las desigualdades en los problemas ambientales y en el desarrollo de esta perspectiva en las Ciencias Ambientales.</p>	<p>Desconstruye las ideas de ciencia incompletas o sesgadas y construye un concepto holístico e integrador de la ciencias Ambientales. Incorpora nuevo conocimiento.</p>	<p>Escucha y discute con respeto las posiciones de los autores y de sus compañeros. Comparte sus reflexiones y valoraciones adquiridas en el proceso</p> <p>Escucha y respeta otras opiniones, pero sabe argumentar con responsabilidad y comparte su conocimiento</p>
<p>Dra. América Libertad Rodríguez Herrera</p> <p>Conoce los temas fundamentales de la discusión Socio- política y ambiental, desde la perspectiva teórica y epistemológica sobre las políticas ambientales en el abordaje de las Ciencias Ambientales</p>	<p>Capacidad para abrirse a nuevos paradigmas y enfoques científicos interdisciplinarios.</p> <p>Capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios</p>	<p>Escucha a sus compañeros y comparte su reflexión con los compañeros</p> <p>Compromiso ético con las comunidades y el medio ambiente de la región</p>

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestor y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestor y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

3.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
LEGM Desconstruye las ideas de ciencia incompletas o sesgadas y construye un concepto holístico e integrador en las Ciencias Ambientales a partir de la perspectiva territorial	5	20	12	32
ILR Desarrolla la capacidad para abrirse a nuevos paradigmas y enfoques científicos interdisciplinarios a partir del tema las desigualdades	5	20	12	32
ALRH Desarrolla la capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios	10	40	24	64
Total	20	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje:

I. Territorio.

Sesión 1 10-10. Presentación del curso y dinámica de trabajo.

Proyección de documental: “Hasta ahí te mueves”, Autor: Colectivo CAIK

Liga: ["Hasta ahí te mueves" - Mariela Zunino - CAIK - YouTube](#)

Sesión 2 11-10. Naturaleza y espacio. Discusión de los conceptos principales.

Bocco Gerardo (1998). *Naturaleza y sociedad. Escalas de espacio y tiempo*. Revista Ciencias N. 51, Julio-diciembre 1998. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Santos Milton (1997). *La naturaleza del espacio*. Capítulo 1.- Las técnicas, el tiempo y el espacio geográfico. Barcelona, Ariel.

Sesión 3 12-10. Los actores en el territorio. Discusión de las formas y territorialidades en el espacio social.

Hommes Lena (2019). “Desarrollo hidroeléctrico y reconfiguraciones territoriales históricas en la cuenca del Rímac, en Lima, Perú”. Estudios Atacameños, No. 63, pp. 233-249. Instituto de Investigaciones Arqueológicas y Museo, Universidad Católica del Norte.

Sesión 4. 13-10 Mesa redonda.

Sesión 5. 14-10. Territorios en conflicto. Analizar a la luz de ejemplos, disputas en territorios, causas, orígenes y reflexiones.

Latorre Juan Ignacio y Nicolás Rojas, (2016). “El conflicto forestal en territorio mapuche hoy”. Ecología Política, No. 51, Ecología política en América Latina pp. 84-87. Fundación ENT

Sesión 6 . 15-10. Territorialidad y fuerzas locales. El papel de los saberes, tiempos y espacios comunitarios.

Marié, Michel (2004). *Las huellas hidráulicas en el territorio. La experiencia francesa*. San Luis Potosí, México, El Colegio de San Luis A.C. Instituto Mexicano de Tecnología del Agua IMTA-SEMARNAT.

II. Desigualdades.

Sesión 7. 17-10 ¿Qué son las desigualdades sociales y que relación tienen con el medio ambiente?

- Therborn, Göran (2016). *Los campos de exterminio de la desigualdad*. FCE - Fondo de Cultura Económica. Pp: 41-71
- Kristina Dietz y Ana María Isidoro Losada: “Dimensiones socioambientales de desigualdad: enfoques, conceptos y categorías para el análisis desde las ciencias sociales” en *Desigualdades socioambientales en América Latina* Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera, Astrid Ulloa, editores. Ibero-Amerikanisches Institut, 2014 https://www.desigualdades.net/Resources/Publications/Desigualdades-socioambientales-Gongora-Mera_Goebel_Ulloa.pdf

Sesión 8. 18-10. Definiendo: ¿Qué son las desigualdades socioambientales?

- Imme Scholz “¿Qué sabemos sobre desigualdades socioecológicas? Elementos para una respuesta” en *Desigualdades socioambientales en América Latina* Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera, Astrid Ulloa, editores. Ibero-Amerikanisches Institut, 2014 https://www.desigualdades.net/Resources/Publications/Desigualdades-socioambientales-Gongora-Mera_Goebel_Ulloa.pdf
- Astrid Ulloa “Escenarios de creación, extracción, apropiación y globalización de las naturalezas: emergencia de desigualdades socioambientales” en *Desigualdades socioambientales en América Latina* Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera, Astrid Ulloa, editores. Ibero-Amerikanisches Institut, 2014 https://www.desigualdades.net/Resources/Publications/Desigualdades-socioambientales-Gongora-Mera_Goebel_Ulloa.pdf

Sesión 9. 19-10: Desigualdades socioambientales y sus efectos en México: Análisis de casos

- **Hernández Hernández, Miguel** (2019) “Desigualdad hídrica en la región hidropolítica de Oaxaca de Juárez, México” *L’Ordinaire des Amériques*, 225 | 2019 <http://journals.openedition.org/ordea/5246>
- David Manuel-Navarrete y Michael Redclift “Espacios de consumismo y consumo del espacio: la comercialización turística de la Riviera Maya”: en *Desigualdades socioambientales en América Latina* Barbara Göbel, Manuel Góngora-Mera, Astrid Ulloa, editores. Ibero-Amerikanisches Institut, 2014 https://www.desigualdades.net/Resources/Publications/Desigualdades-socioambientales-Gongora-Mera_Goebel_Ulloa.pdf

Sesión 10. 20-10: Desigualdades socioambientales: Respuestas desde el Estado

- Azuela, Antonio (2007). “Las estrategias y las expectativas. Breve reconstrucción histórica del ordenamiento ecológico del territorio en México” En Azuela, Antonio. *El ordenamiento ecológico del territorio en México*. <https://antonioazuela.files.wordpress.com/2013/02/libro-oet.pdf>
- Burchardt, Hans-Jürgen (2018). “Bienestar del tiempo: respuesta latinoamericana frente a la crisis socioecológica” *Nueva Sociedad* No 273, enero-febrero de 2018, <https://nuso.org/articulo/bienestar-del-tiempo-respuesta-latinoamericana-frente-la-tesis-socioecologica/>
- Gutiérrez, Ricardo et al (2014). “La emergencia del ambientalismo estatal y social en Argentina”. *Revista de Administração Pública*. Volumen 48 pp. 295-332 <https://www.scielo.br/j/rap/a/HtMVCVpf7c3RZJq4yfBXdRkd/?format=pdf&lang=es>

Sesión 11. 21-10 : Desigualdades socioambientales: Respuestas desde actores y territorios

- Svampa, Maristella (2015) “Feminismos del sur y ecofeminismo”, en NUSO 256 <https://nuso.org/articulo/feminismos-del-sur-y-ecofeminismo/>
- Sieder Rachel et. Al (2022) “Presentación del dossier Extractivismo minero en América Latina: la juridificación de los conflictos socioambientales.” *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 72, pp. 07-12, 2022 <https://www.redalyc.org/journal/509/50969808001/html/>
- Acsehrad, Henri (2020). Pueblos y comunidades tradicionales, grandes empresas y estrategias de territorialización. *Revista Mundosplurales*. Volumen 6 N° 2: 47-61

III. Políticas Ambientales:

Perspectivas teóricas para abordar las políticas desde el Estado:

Sesión 12. 24-10: Estado, gubernamentalidad y biopolítica.

Foucault, M. 2018. *Seguridad, Territorio, Población*. Buenos Aires: FCE. (Clase del 5 de abril de 1978) Pp 379-410.

Sesión 13. 25-10 : Necropolítica y soluciones en los márgenes del estado

Mbembé, A. 2011. *Necropolítica*. Madrid: Melusina. Pp 9-75.

Das, V. y Poole, D. 2008. “El Estado y sus márgenes”. En *Cuadernos de Antropología Social*. No. 27: pp. 19-52.

Auyero, J. y Swistun, D. 2007. *Flammable*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Sesión 14. 26-10:

Megaproyectos, extractivismo y neoextractivismo

Ibarra García María Verónica. 2016. “Los Megaproyectos desde una geografía crítica” En Ibarra García María Verónica y Talledos Sánchez Edgar. *Megaproyectos en México. Una lectura crítica*. UNAM-Itaca, México. Pp21-42.

Talledos Sánchez. Edgar.2016. “Megaproyectos turísticos en México. El caso de los centros Integralmente Planeados. En Ibarra García María Verónica y Talledos Sánchez Edgar. *Megaproyectos en México. Una lectura crítica*. UNAM-Itaca, México. Pp 91- 129.

Sesión 15. 27-10: Retos para una política ambiental

Martínez Alier, J. y Roca Jusmet, J. 2018. “El debate sobre la sustentabilidad”. En *Economía ecológica y política ambiental*. México: FCE.

Martínez Alier, J. y Roca Jusmet, J. 2018. “Impactos ambientales e instrumentos de política ambiental”. En *Economía ecológica y política ambiental*. México: FCE. (América)

Michell Jordi. 2002. Política Ambiental en México y se dimensión regional. *Región y Sociedad*, Volumen XIV No 23, Colegio de Sonora.

Sesión 16. 28-10: Propuestas en la elaboración de políticas.

Gudynas Eduardo. 2001. Actores Sociales y ámbitos de construcción de Políticas Ambientales. Ambiente y Sociedad 4(8):5-19. NEPAM. Unicamp, Campinas, Brasil.

Erick Galán Castro, Ramiro Salvador Gomez Villerías y Raúl Torres Rico. Campos de acción estratégica, ambientalismo y participación en Acapulco, Guerrero. 2021. Revista Mexicana de estudios de los movimientos sociales, vol5, número 1, enero-junio 2021

Análisis de casos

Sesión 17. 31-10:

Relación entre comunidades locales y servicios ecosistémicos asociados a la Laguna de Nuxco. Dra. Sandy Astrid Medina Valdivia.

Sesión 18. 3-11:

Estudio sobre “Gobernanza participativa en la planeación urbana, en la cuenca baja del Río La Sabana y Laguna de Tres Palos, Acapulco Guerrero.” De Maestro en Arquitectura, diseño y urbanismo Felipe Covarrubias Melgar.

Sesión 19. 4-11: Actores, significados y procesos en el conflicto por el agua en la microcuenca río Tecoaapa, Guerrero, México. Dra

América Libertad Rodríguez Herrera.

Sesión 20. 7-11:

Factores que inciden en la adopción de ecotecnologías domésticas con enfoque hídrico en Acapulco, Guerrero, México. Arquitecta Mariana Martínez Castrejón.

v

7. Competencia del docente y profesionales.

7.1 Perfil

Dr. Luis Enrique Granados Muñoz. Dr. En Ciencias Sociales. El Colegio de San Luis.

Dra. Irene Lungo Rodríguez. Dra. en Ciencia Social con especialidad en Sociología. El Colegio de México.

Dra. América Rodríguez Herrera. Dra en Antropología Social

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.

J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

Identificación de la secuencia didáctica	
<i>Unidad de aprendizaje</i> Etapa de formación: Duración de la secuencia didáctica: Núm. Sesiones: Duración de la sesión: Profesor facilitador: Horas de docencia (presenciales y/o virtuales): Horas independientes (aprendizaje autónomo): Total horas: Núm. de secuencia didáctica	Territorios, desigualdades y políticas ambientales. EFP-NFBAD 6 6 4 hrs Dr. Luis Enrique Granados Muñoz, 1 de 3
Problema significativo del contexto	

- Falta de una idea integradora en el análisis de los problemas ambientales con respecto a las condiciones del contexto territorial y de desigualdades sociales, presencia de ideas ortodoxas y o reduccionistas acerca del Estado y su incidencia en el manejo del ambiente y de los recursos naturales,

Competencia de la Unidad de aprendizaje

Desarrolla una actitud crítica ante el debate de la ciencia y sus productos, con la finalidad de abrir las posibilidades de valorar el status científico y su carácter multi e interdisciplinario de las Ciencias Ambientales

Elemento de competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los temas fundamentales de la discusión epistemológica y teórica sobre territorios, desigualdades y las políticas ambientales	Desconstruye las ideas de ciencia incompletas o sesgadas y construye un concepto holístico e integrador de las ciencias ambientales	Escucha y discute con respeto las posiciones de los autores y de sus compañeros. Comparte sus reflexiones y valoraciones adquiridas en el proceso

Eje integrador

Conceptualización y discusión sobre el aporte de las Ciencias sociales y Políticas al abordaje interdisciplinario de las Ciencias Ambientales. Objetivo: Aportar los conocimientos básicos conceptuales para insertarse a la discusión crítica de los procesos políticos y sociales que rodean a los conflictos socioambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

Eje integrador: Conceptualización y discusión sobre el aporte de la perspectiva territorial al abordaje interdisciplinario	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recursos de aprendizaje
	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	Ponderación	

de las Ciencias Ambientales.						
Sesión 1						
Horario: 10.00-10.30	Presentación de la unidad de aprendizaje y las secuencias didácticas Exposición del profesor	Previa lectura de programa y secuencias didácticas	Acepta los criterios de organización y evaluación	Minuta de acuerdos	55%	Programa de la UAp Secuencias didácticas Minuta de acuerdos
10.30-12.30	video“Hasta ahí te mueves”, Autor: Colectivo CAIK Liga: <u>"Hasta ahí te mueves" - Mariela Zunino - CAIK - YouTube</u>		Reconoce el debate: los puntos de encuentro y divergencia entre las Ciencias físicas y naturales y las Ciencias Políticas y Sociales	Presentaciones en Power Point		Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point
12.30-12.45	Receso			Mesa de debates		Capacidad de análisis, síntesis e interpretación de las lecturas
12.45-14.00	Mesa de debate guiada por el profesor		Debate usando argumentos de las lecturas			Conclusiones del debate

<p>Sesión 2 Fecha:</p> <p>Horario: 10.00-12.00 12.00-12.15 12.15-14.00</p>	<p>Naturaleza y espacio. Discusión de los conceptos principales.</p> <p>Ubicación de la lectura</p> <p>Exposición de alumnos y debate orientado por el profesor</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p> <p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce los conceptos fundamentales del espacio y la acción social</p> <p>Identifica la dinámica de la naturaleza.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>55%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p>
--	---	---	--	---	------------	--

<p>Sesión 3</p> <p>Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-14.00</p>	<p>Los actores en el territorio. Discusión de las formas y territorialidades en el espacio social.</p> <p>Debate</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Conoce los nuevos enfoques del territorio para el estudio de las Ciencias Ambientales.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>55%</p>	<p>Presentación del proyecto en Power Point</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Mesa Redonda Territorio, desigualdades y políticas ambientales.</p>			<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	

<p>Sesión 5</p> <p>Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Exp Territorios en conflicto. Analizar a la luz de ejemplos, disputas en territorios, causas, orígenes y reflexiones.</p> <p>Receso</p> <p>Exposición Debate.</p> <p>Exposición y discusión sobre el aporte interdisciplinario para el abordaje de problemas ambientales</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce el aporte de las Ciencias Sociales y de la construcción de territorios</p>	<p>Presentaciones en power point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
---	---	---	--	---	------------	--

<p>Sesión 6. Fecha: Horario 10.00-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-13.30</p> <p>13.30-14.00</p>	<p>Exposición Territorialidad y fuerzas locales. El papel de los saberes, tiempos y espacios comunitarios.</p> <p>Receso</p> <p>Exposición Debate.</p> <p>Exposición y discusión sobre la complejidad social para el estudio de las Ciencias Ambientales</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Reconoce el aporte de las Ciencias Políticas y Sociales para el estudio del territorio y la problemática ambiental.</p>	<p>Presentaciones en power point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>55%</p>	<p>Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas</p>
--	--	---	--	---	------------	---

II. Desigualdades

Unidad de aprendizaje		Territorio, desigualdades y políticas ambientales
Etapa de formación:		EFP-NFBAD
Duración de la secuencia didáctica:		5 días
Núm. Sesiones:		5
Duración de la sesión:		4 hrs
Profesor facilitador:		Dra. Irene Lungo Rodríguez.
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):		20
Horas independientes (aprendizaje autónomo):		20
Tota de horas:		20
Núm. de secuencia didáctica		1 de
Problema significativo del contexto:		
Actualizar la perspectiva socioambiental y ubicar la discusión de los problemas ambientales en ámbitos interdisciplinarios y holísticos.		
Competencia de la Unidad de aprendizaje		
Desarrolla una actitud crítica ante los problemas de deterioro ambiental y manejo de los recursos naturales desde las comunidades y los contextos de desigualdad, así también la revisión de alternativas desde el ámbito social y económico.		
Elemento de competencia		
Desarrolla la capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Aplica el pensamiento complejo al objeto de estudio de su interés	Capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios	Escucha y respeta otras opiniones, pero sabe argumentar con responsabilidad y comparte su conocimiento
Eje integrador		
El aporte de las Ciencias Políticas y Sociales al análisis de los problemas de la complejidad ambiental		

<p>Sesión 7</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión sobre la temática:</p> <p>Que son las desigualdades y su relación con el medioambiente</p>	<p>Lectura de bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p> <p>Presentación power point.</p>	<p>Identifica impacto de las desigualdades en el deterioro ambiental y en el acceso y disfrute del mismo.</p>	<p>Reporte individual de lectura</p> <p>presentaciones en power point</p> <p>videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>
<p>Sesión 8</p> <p>Fecha: 19 de febrero</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión sobre:</p> <p>Definiendo: ¿Qué son las desigualdades socioambientales?</p>	<p>Lectura de bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p> <p>Presentación power point.</p>	<p>Identifica posturas teóricas útiles para definir las desigualdades socioambientales</p>	<p>Reporte individual de lectura.</p> <p>presentaciones en power point</p> <p>videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>

<p>Sesión 9</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión Desigualdades socioambientales y sus efectos en México: Análisis de casos</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en de recursos aprendizaje Presentación power point.</p>	<p>Identifica posturas teóricas útiles para definir el objeto en los estudios ambientales</p>	<p>Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos</p>	<p>50%</p>	<p>- Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>
<p>Sesión 10</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>.Exposición y discusiones sobre: Desigualdades socioambientales: Respuestas desde el Estado</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en de recursos aprendizaje Presentación power point.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de las desigualdades socioeconómicas y su influencia en el deterioro ambiental y la respuesta desde el Estado</p>	<p>Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>
<p>Sesión 11</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión sobre: Desigualdades socioambientales: Respuestas desde actores y territorios</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en de recursos aprendizaje Presentación power point.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de las desigualdades socioeconómicas y su influencia en el deterioro ambiental y la respuesta desde los actores</p>	<p>Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>

Unidad de aprendizaje		Territorio, desigualdades y políticas ambientales
Etapa de formación:		EFP-NFBAD
Duración de la secuencia didáctica:		10 días
Núm. Sesiones:		10
Duración de la sesión:		4 hrs
Profesor facilitador:		Dra. América Libertad Rodríguez Herrera
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):		20
Horas independientes (aprendizaje autónomo):		20
Tota de horas:		1 de
Núm. de secuencia didáctica		
Problema significativo del contexto:		
Actualizar la perspectiva socioambiental y ubicar la discusión de los problemas ambientales en ámbitos interdisciplinarios y holísticos.		
Competencia de la Unidad de aprendizaje		
Desarrolla una actitud crítica ante los problemas de deterioro ambiental y manejo de los recursos naturales desde las comunidades y sociedad, así también la revisión de alternativas desde el ámbito social y económico.		
Elemento de competencia		
Desarrolla la capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Aplica el pensamiento complejo al objeto de estudio de su interés	Capacidad de visualizar y analizar su objeto de estudio más allá de enfoques disciplinarios	Escucha y respeta otras opiniones, pero sabe argumentar con responsabilidad y comparte su conocimiento
Eje integrador		
El aporte de las Ciencias Políticas y Sociales al análisis de los problemas de la complejidad ambiental		

<p>Sesión 12</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión sobre la temática:</p> <p>Estado, gubernamentalidad y biopolítica</p>	<p>Lectura de bibliografía sugerida recursos aprendizaje Presentación power point.</p>	<p>la en de</p> <p>Identifica la importancia del papel del Estado y de la sociedad en la elaboración de políticas ambientales</p>	<p>Reporte individual de lectura</p> <p>presentaciones en power point</p> <p>videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>
<p>Sesión 13</p> <p>Fecha: 19 de febrero</p> <p>Horario: 10:00 - 14:00</p>	<p>Exposiciones y discusión sobre:</p> <p>Necropolítica y soluciones en los márgenes del estado</p>	<p>Lectura de bibliografía sugerida recursos aprendizaje Presentación power point.</p>	<p>la en de</p> <p>Identifica formas de gubernamentalidad que se generan dentro y a la par del Estado</p>	<p>Reporte individual de lectura.</p> <p>presentaciones en power point</p> <p>videos</p>	<p>50%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,</p>

Sesión 14 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión Megaproyectos, extractivismo y neoextractivismo	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje Presentación power point.	Identifica posturas teóricas útiles para definir las condiciones del contexto local y de los estudios ambientales	Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	- Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,
Sesión 15 Horario: 10:00 - 14:00	Exposición y discusiones sobre: Retos para una política ambiental: debate sustentabilidad, impacto ambiental	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje Presentación power point.	Reflexiona sobre la importancia de la sustentabilidad, los impactos provocados por la modernidad y el desarrollo; la respuesta desde el Estado	Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,
Sesión 16 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión sobre: Propuestas en la elaboración de políticas.	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje Presentación power point.	Reflexiona sobre la importancia de la participación e inclusión de los actores en la elaboración de políticas regionales y locales.	Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,
Sesión 17 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión de	Presentación power point., videos, fotos, grabaciones.	Discute sobre problemas en la aplicación de políticas por la	Reporte individual de lectura.	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point

Horario: 10:00 - 14:00	estudios de caso: “Relación entre comunidades locales y servicios ecosistémicos asociados a la Laguna de Nuxco”.		incidencia de factores económicos, políticos o sociales.	presentaciones en power point videos		Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,
Sesión 18 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión sobre: Estudio sobre “Gobernanza participativa en la planeación urbana, en la cuenca baja del Río La Sabana y Laguna de Tres Palos, Acapulco Guerrero.”	Presentación power point	Reflexiona sobre la importancia de la aplicación de políticas en el ámbito local, importancia de la participación e inclusión de los actores involucrados.	Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,
Sesión 19 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión sobre: “Estudio socioambiental para promover la transferencia tecnológica en el sector	Presentación power point		Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,

	ladrillero artesanal”					
Sesión 20 Horario: 10:00 - 14:00	Exposiciones y discusión sobre: “Factores que inciden en la adopción de ecotecnologías domésticas con enfoque hídrico en Acapulco, Guerrero, México”.	Presentación power point	Reflexiona sobre la importancia de la aplicación de políticas en el ámbito local, las limitaciones desde el conjunto de actores y en particular desde el Estado.	Reporte individual de lectura. presentaciones en power point videos	50%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Power Point Capacidad de síntesis e interpretación y discusión de las lecturas, así también aplicación a sus protocolos,

Evaluación de los Aprendizajes

50% aporta el profesor de la Unidad de Aprendizaje.
25% aportan los estudiantes
25% autoevaluación

Elaboró el programa: Dra América Libertad Rodríguez Herrera, Dra. Irene Lungo Rodríguez y Dr. Luis Enrique Granados Muñoz

Fecha: septiembre 2022.

Evaluaciones parciales: Son el resultado del examen más las actividades que se realicen en las unidades correspondientes en la siguiente proporción:

- ✓ 50% Reportes individuales y por equipo
- ✓ 50% Escrito individual

Desarrolla una perspectiva interdisciplinaria frente al objeto de estudio de las Ciencias Ambientales

Evidencias.

Criterios cualitativos.

- ✓ Participación en trabajo colaborativo
- ✓ Pertinencia, claridad, congruencia

Criterios cuantitativos:

Las evaluaciones estarán en escala de 0-10.

Parámetros de evaluación:

- ✓ Por equipo: Coevaluación del trabajo colaborativo
- ✓ Individual: Autoevaluación y evaluación por parte del docente. Se evalúa el trabajo personal en el aula y fuera de ella.

Criterios de Evaluación

<p>Evaluaciones parciales: Son el resultado del examen más las actividades que se realicen en las unidades correspondientes en la siguiente proporción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 25% Asistencia y discusión ✓ 25% Exposición individual ✓ 25% Exposición por equipo ✓ 25% Evaluación escrita: un ensayo sobre posibilidades de políticas locales sobre uno o varios temas tratados en el curso. <p>Evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones y exposición oral. <p>Criterios cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en trabajo colaborativo ✓ Aspectos de comunicación verbal: volumen, entonación y dicción. ✓ Seguridad al exponer <p>Criterios cuantitativos: Las evaluaciones estarán en escala de 0-10.</p> <p>Parámetros de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por equipo: Coevaluación del trabajo colaborativo ✓ Individual: Autoevaluación y evaluación por parte del docente. Se evalúa el trabajo personal en el aula y fuera de ella. 	
Criterios de Evaluación	
<p>50% aporta el profesor de la Unidad de Aprendizaje. 25% aportan los estudiantes 25% autoevaluación</p>	
<p>Elaboró el programa: Dra. América Libertad Rodríguez Herrera. Dra. Irene Lungo Rodríguez, Dr. Luis Enrique Granados Muñoz</p>	<p>Fecha: Septiembre 2022.</p>

