

## ***Unidad de Aprendizaje: Gestión de los Recursos Naturales***

***Del 16 de mayo al 9 de junio del 2023***

- Los Recursos Naturales, clasificación, características, importancia ambiental. **Dr. Rojas**
- Normatividad para la Gestión de Recursos Naturales. **Dr. Rojas**
- Gestión de los recursos naturales en la zona costera. **Dr. Rojas**
- Estudios de caso Dr. Rojas
- Perspectiva socioambiental en el manejo de los recursos naturales. **Dra. Rodríguez**
- Estudios de caso del manejo de RN. **Dra. Arellano**

### **Recursos de Aprendizaje Dr. Rojas 7 días**

#### **Sesión 1:**

- ✓ Burton, L. DeVere. 2010. FISH & WILDLIFE Principles of Zoology and Ecology. Capítulo 20: Responsible Management of Wildlife Resources: 430- 457.
- ✓ Castillo A. y E. González. La educación ambiental para el manejo de ecosistemas: el papel de la investigación científica en la construcción de una nueva vertiente educativa: 9-34 En Castillo A. y E. González. 2009. Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. INE-Semarnap, 265 p.
- ✓ Manson R.H., Hernández-Ortiz V., Gallina S. y Mehlreter K. (editores). 2008. Agroecosistemas cafetaleros de Veracruz: biodiversidad, manejo y conservación. Instituto de Ecología A.C. (INECOL) e Instituto Nacional de Ecología (INE-SEMARNAT), México, 348 p.

#### **Sesión 2:**

- ✓ Burton, L. DeVere. 2010. FISH & WILDLIFE Principles of Zoology and Ecology. Capítulo 21: Conservation of Natural Resources: 458-474.
- ✓ Roberts, C.M. and J.P. Hawkins. 2000. Fully-protected marine reserves: a guide. WWF Endangered Seas Campaign, 1250 24th Street, NW, Washington, DC 20037, USA and Environment Department, University of York, York, YO10 5DD, UK.

#### **Sesión 3:**

- ✓ Mann K. H. 2000. Ecology of Coastal Waters, With Implications for Management. Blachwell Science, Inc. USA, 406 p. Part one Estuarine ecosystem and their components, 17-172
- ✓ Moreno-Casasola Patricia. La educación ambiental como un instrumento hacia la creación de un desarrollo costero sustentable: 35-70. En Castillo A. y E. González. 2009. Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. INE-Semarnap, 265 p.

- ✓ Precht, William F. 2006. Coral Reef Restoration Handbook. Taylor & Francis Group Boca Raton, FL. 354 p.
- ✓ Castro & Huber. 2007. Biología marina (Sexta edición). Mc Graw-Hill Interamericana

**Sesión 4:**

- ✓ Mann K. H. 2000. Ecology of Coastal Waters, With Implications for Management. Blachwell Science, Inc. USA, 406 p. Part two: Coastal System and part three: Shelf Ecosystem, 173-328.
- ✓ Castro & Huber. 2007. Biología marina (Sexta edición). Mc Graw-Hill Interamericana

**Sesión 5:**

- ✓ Mann K. H. 2000. Ecology of Coastal Waters, With Implications for Management. Blachwell Science, Inc. USA, 406 p. Part four: Synthesis, 329- 354.
- ✓ Castro & Huber. 2007. Biología marina (Sexta edición). Mc Graw-Hill Interamericana

**Sesión 6:**

- ✓ Sánchez, Óscar, Pablo Zamorano, Eduardo Peters y Héctor Moya, (editores). 2011. Temas sobre conservación de vertebrados silvestres en México. Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (iepsa), México, D.F.
- ✓ Kaeslin, Edgar, Ian Redmond & Nigel Dudley. 2013. La fauna silvestre en un clima cambiante. ESTUDIOS FAO: MONTES, 167, 122pp.

**Sesión 7:**

- ✓ Gasca-Zamora José. 2014. Gobernanza y gestión comunitaria de recursos naturales en la Sierra Norte de Puebla. Región y Sociedad. 60: 89-120.
- ✓ Velázquez-Guerrero, Verónica Alejandra. 2013. Reconstrucción del territorio comunal (El movimiento étnico autonómico en San Francisco Cherán Michoacán. Tesis de maestría en Antropología Social. Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social. Ciudad de México.
- ✓ Holzer, Sepp. 2015. Renaturalización: la permacultura de Holzer. México D.F.- Trillas 2015 Edición: 1a. ed. 232, pp

## **Recursos de aprendizaje Dra. América Rodríguez**

### **Sesión 8: Política Ambiental - Política Económica**

-Michell Jordi. 2002. Política Ambiental en México y su dimensión regional. *Región y Sociedad*, Volumen XIV No 23, Colegio de Sonora.

-Petras, J. y Veltmeyer, H. 2015. "Introducción: ¿un nuevo modelo o imperialismo extractivo?". En Petras, J. y Veltmeyer, H. (Coords). *EL neoextractivismo ¿Un modelo posneoliberal de desarrollo o el imperialismo del siglo XXI?*. México: Crítica.

### **Sesión 9: Ambiente y Territorio**

-Alfie Cohen 2010. Región y dinámica ambiental. En Mercado Celis Alejandro. Reflexiones sobre el espacio en Ciencias Sociales. Enfoques, problemas y líneas de investigación. UAM, Juan Pablos

-Campos Vargas Milagros, Toscana Aparicio Alejandra y Campos Juan 2015, Riesgos socionaturales ; vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental, justicia espacial. *Cuadernos de Geografía, Revista colombiana de Geografía I* volumen 24 No 2, julio diciembre. Pp 53-69.

### **Sesión 10: Servicios Ecosistémicos**

-Viglizzo Ernesto, Carreño Lorena, Volante José Moscairo María J. 2011. Valuación de Bienes y Servicios Ecosistémicos: ¿Verdad Objetiva o Cuentos de la buena Pipa? En Lateral Pedro, Jobbagy Esteban, Paruelo José. Valoración de Servicios Ecosistémicos, conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento Territorial. INTA, Argentina. 17-33

-Balvanera P, Castillo A, Lazos E, Chavero K, Caballero. 2011 Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Lateral Pedro, Jobbagy Esteban, Paruelo José. Valoración de Servicios Ecosistémicos, conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento Territorial. INTA, Argentina. P41-67.

### **Sesión 11: Los recursos de uso común**

-Ostrom Elinor, 2000. El Gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. Universidad Autónoma de México, CRIM, Fondo de Cultura Económica P 17-64.

Estudios de caso:

-Merino Leticia, 2006. Agua, Bosques y participación social. La experiencia de la comunidad de San Pedro Chichila, Guerrero. *Gaceta Ecológica* 80: 33-49. Instituto Nacional de Ecología, México.

### **Sesión 12: participación**

-Bang Claudia, 2011. Debates y controversias sobre el concepto de participación comunitaria en salud, una revisión histórica. *eä* volumen 2 N°3

abril 2011, UBA, CONICET, Argentina, [www.journal.com](http://www.journal.com)

-Gudynas Eduardo. 2001. Actores Sociales y ámbitos de construcción de Políticas Ambientales. *Ambiente y Sociedad* 4(8):5-19. NEPAM. Uicamp, Campinas, Brasil.

## **Recursos de aprendizaje Dra. Arellano 5 días**

### **Sesión 13:**

- 1) Uso de los recursos naturales de los ecosistemas terrestres. Informe de la situación del medio ambiente en México. Semarnat, 2015.
- 2) Valoración de los recursos naturales y de los servicios ambientales. La Gestión ambiental en México, 2006.
- 3) Eficiencia en el uso de los recursos en América Latina: perspectivas e implicancias económicas estudios de caso: Mercosur, Chile y México. Resumen para el sector privado, 2011.

### **Sesión 14:**

4,5) Extracción de recursos naturales, desarrollo económico e inclusión social. Por Cynthia A. Sanborn, Juan Luis Dammert B. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico 16 de febrero de 2013.

### **Sesión 15**

6) Análisis del concepto de recursos naturales en dos estudios de caso en Argentina. Andrea Verónica Mastrangelo, 2004.

7) Manifestación de Impacto Ambiental (MIA). Semarnat

### **Sesión 16**

- 8) MIA Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.
- 9) MIA Construcción del puente Tuxpan.

### **Sesión 17**

Presentación de un trabajo final por los alumnos



<b>Identificación de la secuencia didáctica</b>		
<b>Unidad de aprendizaje</b>	Gestión de Recursos Naturales	
Etapa de formación:	EFP-NFBAD	
Duración de la secuencia didáctica:	Una semana	
Núm. Sesiones:	5	
Duración de la sesión:	4 hrs	
Profesor facilitador:	Dr. Agustin Rojas Herrera	
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):	20	
Horas independiente (aprendizaje autónomo):	10	
Total horas:	30	
Núm. de secuencia didáctica	1/5	
<b>Problema significativo del contexto</b>		
Existencia de ideas reduccionistas acerca de la gestión de los recursos naturales donde no se visualizan los componentes sociales de la gestión de los recursos naturales; importancia de desarrollar enfoques holísticos y sistémicos en la investigación en Ciencias Ambientales.		
<b>Competencia de la Unidad de aprendizaje</b>		
Reconoce la complejidad del conocimiento ambiental y el enfoque sistémico para su análisis. Aprueba la aplicación de la interdisciplina para el abordaje de la problemática de la gestión de los recursos naturales. Comprende la necesidad de la utilización con creatividad de la diversidad de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.		
<b>Elemento de competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
Conoce la complejidad del conocimiento ambiental, el enfoque sistémico y la interdisciplinar para el estudio de la gestión de recursos naturales.	Apreciar desde una perspectiva sistémica la explicación y comprensión de los problemas ambientales y la capacidad de procesar la información recabada para	Compromiso ético con el medio ambiente y social en la búsqueda de propuestas sustentables a la problemática de la gestión de los recursos naturales.

discutir la problemática de la gestión de recursos naturales desde una perspectiva integradora.

**Eje integrador**

Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.

Eje integrador: Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recursos de aprendizaje
	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	Ponderación	

<p>Sesión 1. Fecha: 16 de mayo</p> <p>Horario: 10.00-10.30</p> <p>10.30-12.30</p> <p>12.30-12.45</p> <p>12.45-14.00</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Exposición de las lecturas sobre gestión responsable de los recursos naturales</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Analiza los diferentes conceptos que se tienen sobre el uso sustentable de los recursos naturales. Reconoce el papel que deben tener el sector privado, los gobiernos a diferentes niveles , así como organismos no gubernamentales en la gestión sustentable de los recursos naturales</p> <p>Debate usando argumentos de las lecturas</p>	<p>Minuta de acuerdos</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>		<p>Programa de la UAp</p> <p>Secuencias didácticas</p> <p>Minuta de acuerdos</p> <p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>
<p>Sesión 2. Fecha: 17 de mayo</p> <p>Horario: 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Exposición de las lecturas sobre la conservación de los</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Debate usando argumentos de las lecturas</p> <p>Analizaran los diferentes criterios para la</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p>	<p>20%</p>	<p>Programa de la UAp</p> <p>Secuencias didácticas</p> <p>Minuta de acuerdos</p> <p>Lecturas de Artículos</p>

12.15-14.00	<p>recursos naturales</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>		<p>conservación de suelos, pureza del agua, calidad del aire, preservación y restauración de la vida silvestre y sus hábitats así como la limpieza de áreas contaminadas.</p>	Mesa de debates		<p>científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>
<p>Sesión 3</p> <p>Fecha 18 de mayo</p> <p>Horario 10.00-12.00</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Exposición de las lecturas sobre las características y criterios de manejo de sistemas de estuarios</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje</p>	<p>Debate usando argumentos de las lecturas</p> <p>Reconoce la problemática ambiental de los sistemas de estuarios y propone mecanismos para la correcta gestión de estos</p>	Presentaciones en Power Point	20%	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>

12.00-12.15	Receso		ecosistemas			
12.15-14.00	Mesa de debate guiada por el facilitador			Mesa de debates		
Sesión 4 Fecha 19 de mayo Horario 10.00-12.00	Exposición del profesor  Exposición de las lecturas sobre las características y criterios de manejo de sistemas costeros  Receso	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje	Debate usando argumentos de las lecturas  Reconoce la problemática ambiental de los sistemas costeros (Playas arenosas, playas de fondo rocoso, arrecifes coralinos y zona nerítica) y propone mecanismos para la correcta gestión de estos ecosistemas	Presentaciones en Power Point	20%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas  Conclusiones del debate
12.00-12.15	Mesa de debate guiada por el facilitador					
12.15-14.00				Mesa de debates		

Sesión 5 Fecha 22 de mayo Horario 10.00-12.00 12.00-12.15 12.15-14.00	Exposición del profesor  Exposición de las lecturas sobre la implicación del cambio climático y otros cambios globales en la gestión de los recursos naturales, en particular en los sistemas costeros.  Receso  Mesa de debate guiada por el facilitador	Lectura de la bibliografía sugerida en los recursos de aprendizaje	Debate usando argumentos de las lecturas  Analiza la influencia del cambio climático en la gestión de los recursos naturales.	Presentaciones en Power Point  Mesa de debates	20%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas  Conclusiones del debate
---	---	--	---	--	-----	--

### Identificación de la secuencia didáctica

#### **Unidad de aprendizaje**

Etapa de formación:  
Duración de la secuencia didáctica:  
Núm. Sesiones:  
Duración de la sesión:  
Profesor facilitador:  
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):  
Horas independiente (aprendizaje autónomo):  
Total horas:

Gestión de Recursos Naturales  
EFP-NFBAD  
2 días  
2  
3 hrs  
**Dr. Agustín Rojas**  
20  
10  
30

Núm. de secuencia didáctica			De la 6 a la 7			
<b>Problema significativo del contexto</b>						
Ideas acerca de la gestión de los recursos naturales donde se visualizan los componentes sociales de la gestión de los recursos naturales; importancia de desarrollar enfoques holísticos y sistémicos en la investigación en Ciencias Ambientales						
<b>Elemento de competencia</b>						
<b>Conocimientos</b>			<b>Habilidades</b>		<b>Actitudes y valores</b>	
Entiende y explica estudios de caso de los recursos naturales.			Capacidad de entender y presentar estudios de caso de los recursos naturales.		Compromiso ético con el medio ambiente y social en la búsqueda de propuestas sustentables a la problemática de la gestión de los recursos naturales.	
<b>Eje integrador</b>						
Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.						
Eje integrador: Enfoque sistémico en el análisis de los recursos naturales.	Actividades de aprendizaje		Evaluación			Recursos de aprendizaje
	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	Ponderación	
Sesión 6 Fecha 23 de mayo  Horario		Lectura del estudio de caso seleccionado	Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado	Presentación en Power Point	33%	Lectura de Estudio de caso

10.00-12.00	Exposición de dos Estudios de caso.					
12.00-12.15	Receso					
12.15-14.00	Mesa de debate guiada por el facilitador					Conclusiones del debate
Sesión 7 Fecha 24 de mayo		Lectura del estudio de caso seleccionado	Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado	Presentación en Power Point	33%	Lectura de Estudio de caso
Horario 10.00-12.00	Exposición de dos Estudios de caso.					
12.00-12.15	Receso					
12.15-14.00	Mesa de debate guiada por el facilitador					Conclusiones del debate

--

<b>Identificación de la secuencia didáctica</b>					
<b>Unidad de aprendizaje</b>			Gestión de Recursos Naturales		
Etapa de formación:			EFP-NFBAD		
Duración de la secuencia didáctica:			5 días		
Núm. Sesiones:			5		
Duración de la sesión:			4 hrs		
Profesor facilitador:			<b>Dra. América Rodríguez</b>		
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):			20		
Horas independiente (aprendizaje autónomo):			10		
Total horas:			30		
Núm. de secuencia didáctica			De la 8 a la 12		
<b>Problema significativo del contexto</b>					
Considerar a la Economía Ecológica y Economía Ambiental en la gestión de los recursos naturales; importancia de desarrollar enfoques holísticos y sistémicos en la investigación en Ciencias Ambientales.					
<b>Elemento de competencia</b>					
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>		<b>Actitudes y valores</b>	
Conoce la importancia, clasificación, características, e importancia de la Economía Ambiental y Ecológica.		Capacidad de entender la importancia de la Economía y los recursos naturales.		Compromiso ético con el medio ambiente y social en la búsqueda de propuestas sustentables a la problemática de la gestión de los recursos naturales	
<b>Eje integrador</b>					
Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.					
Eje integrador: Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.	Actividades de aprendizaje		Evaluación		Recursos de aprendizaje
	Actividades con el docente (tiempo)	Actividades de aprendizaje independiente (tiempo)	Criterios (Aprendizajes esperados)	Evidencias	

<p><b>Sesión 8</b> Fecha 25 de mayo Horario 10.00-11.00</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.15-14.00</p>	<p>Exposición del profesor <b>Tema: Política Ambiental- Política Económica</b></p> <p>Exposición de las lecturas</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en de recursos aprendizaje</p>	<p>Debate usando argumentos de las lecturas</p> <p>Analiza la complejidad de los campos de estudio y las perspectivas y enfoques de los problemas en la gestión de los recursos naturales.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>20%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>
<p><b>Sesión 9</b> Fecha 26 de mayo Horario 10.00-11.00</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.15-14.00</p>	<p>Exposición del profesor</p> <p>Exposición de las lecturas <b>Tema Ambiente y Territorio</b></p> <p>Exposición de las lecturas sobre territorio, transformación, justicia ambiental, justicia espacial</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el</p>	<p>Lectura de la bibliografía sugerida en de recursos aprendizaje</p>	<p>Debate usando argumentos de las lecturas</p> <p>Analiza la complejidad de los campos de estudio, las perspectivas y enfoques de la problemática de la gestión de los recursos naturales.</p>	<p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Mesa de debates</p>	<p>20%</p>	<p>Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas</p> <p>Conclusiones del debate</p>

	facilitador					
<b>Sesión 10</b> Fecha 29 de mayo Horario 10.00-12.00  12.00-12.15  12.15-14.00	Exposición del profesor <b>Tema Servicios Ecosistémicos</b>  Exposición de las lecturas sobre servicios ecosistémicos-servicios ambientales. Seguridad Hídrica.  Receso  Mesa de debate guiada por el facilitador	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje	Debate usando argumentos de las lecturas  Analiza y reflexiona sobre el flujo de energía en la economía; profundiza en el análisis de la economía del medio ambiente y los recursos naturales la economía ecológica.	Presentaciones en Power Point  Mesa de debates	20%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas  Conclusiones del debate
<b>Sesión 11</b> Fecha 30 de mayo  Horario 10.00-12.00  12.00-12.15	<b>Tema Recursos de Uso Común</b>  Exposición de las lecturas sobre la economía de los recursos de uso común: ríos, mares, bosques.  Receso	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje	Debate usando argumentos de las lecturas  Analiza sobre la explotación de los recursos renovables y no	Presentaciones en Power Point  Mesa de debates	20%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación Presentaciones en Power Point Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas

12.15-14.00	Mesa de debate guiada por el facilitador		renovables. La perspectiva del mercado, conservación y extinción de los recursos. Los modelos de crecimiento.			Conclusiones del debate
Sesión 12 Fecha 31 de mayo	Exposición del profesor <b>Tema: Participacion</b>	Lectura de la bibliografía sugerida en recursos de aprendizaje	Debate usando argumentos de las lecturas	Presentaciones en Power Point	20%	Lecturas de Artículos científicos y de divulgación
Horario 10.00-12.00	Introducción al estudio y reflexión sobre el tema de la participación como elemento central de la corresponsabilidad y cogestión de RN, en el manejo de los RN		Analiza la discusión sobre el aporte comunitario o ciudadano a la gestión de los RN	Mesa de debates		Presentaciones en Power Point
12.00-12.15						Capacidad de síntesis e interpretación de las lecturas
12.15-14.00	participación, ciudadana, comunitaria, Sobre a aporte ciudadano a la elaboración de políticas públicas.  Receso  Mesa de debate guiada por el profesor.		Analiza la posibilidad de incidir en la elaboración de políticas publicas ambientales			Conclusiones del debate

<b>Identificación de la secuencia didáctica</b>			
<b>Unidad de aprendizaje</b>		Gestión de Recursos Naturales	
Etapa de formación:		EFP-NFBAD	
Duración de la secuencia didáctica:		5 días	
Núm. Sesiones:		5	
Duración de la sesión:		4 hrs	
Profesor facilitador:		<b>Dra. Hilda Janet Arellano Wences</b>	
Horas de docencia (presenciales y/o virtuales):		20	
Horas independiente (aprendizaje autónomo):		10	
Total horas:		30	
Núm. de secuencia didáctica		3/3	
<b>Problema significativo del contexto</b>			
Considerar a la Economía Ecológica y Economía Ambiental en la gestión de los recursos naturales; importancia de desarrollar enfoques holísticos y sistémicos en la investigación en Ciencias Ambientales.			
<b>Elemento de competencia</b>			
<b>Conocimientos</b>		<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
Conoce la importancia, clasificación, características, e importancia de la Economía Ambiental y Ecológica.		Capacidad de entender la importancia de la Economía y los recursos naturales.	Compromiso ético con el medio ambiente y social en la búsqueda de propuestas sustentables a la problemática de la gestión de los recursos naturales.
<b>Eje integrador</b>			
Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.			
Eje integrador: Enfoque sistémico en el análisis de la gestión de los recursos naturales.	Actividades de aprendizaje		Evaluación
			Recursos de aprendizaje

<p><b>Sesión 13</b> Fecha 1 de junio</p> <p>Horario 10.00-11.00</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.15-14.00</p>	<p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lectura del estudio de caso seleccionado</p>	<p>Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado</p>	<p>Presentación en Power Point</p>	<p>33%</p>	<p>Lectura de Estudio de caso</p> <p>Lectura de artículos científicos</p>
<p><b>Sesión 14</b> Fecha 2 de junio</p> <p>Horario 10.00-11.00</p> <p>11.00-11.15</p> <p>11.15-14.00</p>	<p>Exposición de dos Estudios de caso.</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lectura del estudio de caso seleccionado</p>	<p>Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado</p>	<p>Presentación en Power Point</p>	<p>33%</p>	<p>Lectura de Estudio de caso</p> <p>Conclusiones del debate</p>

<p><b>Sesión 15</b> Fecha 5 de junio Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p> <p>12.15-14.00</p>	<p>Presentación y exposición de la dinámica de trabajo por el profesor.</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lecturas de la primera sesión</p>	<p>Interpreta, expone y discute el tema visto.</p>	<p>Presentación en Power Point</p>	<p>33%</p>	<p>Lectura de la primera sesión</p> <p>Conclusiones del debate</p>
<p><b>Sesión 16</b> Fecha 6 de junio Horario 10.00-12.00</p> <p>12.00-12.15</p>	<p>Exposición de Estudios de caso.</p> <p>Receso</p> <p>Mesa de debate guiada por el facilitador</p>	<p>Lectura del estudio de caso seleccionado</p>	<p>Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado</p>	<p>Presentación en Power Point</p>	<p>33%</p>	<p>Lectura de Estudio de caso</p> <p>Conclusiones del debate</p>

12.15-14.00						
<b>Sesión 17</b> Fecha 7 de junio  Horario 10.00-12.00  12.00-12.15  12.15-14.00	Exposición de Estudios de caso.  <b>RECESO</b>  Mesa de debate	Lectura del estudio de caso seleccionado	Interpreta, expone y discute el estudio de caso seleccionado	Presentación en Power Point	33%	Lectura de Estudio de caso  Conclusiones del debate







